Лебедева Екатерина Александровна
Подписано цифровой подписью: Лебедева Екатерина Александровна
Дата: 2026.08.17 18:31:40 +03'00'

Приложение 4

к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.11 Ребенок в информационной среде
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

40.04.01 Юриспруденция (специализированное высшее образование в сфере Юридического консалтинга)
(код, наименование направления подготовки)

Государственное регулирование опеки и попечительства
(наименование образовательной программы)

очная форма обучения
(форма обучения)

Год набора – 2026
Нижний Новгород, 2026 г.

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Кочеткова Светлана Вячеславовна, старший преподаватель кафедры правового обеспечения национальной безопасности

Заведующий кафедрой:

Балалаева Марина Викторовна, канд. юрид. наук, доцент, заведующий кафедрой правового обеспечения национальной безопасности

Рабочая программа дисциплины Б1.В.11 Ребенок в информационной среде одобрена на заседании кафедры правового обеспечения национальной безопасности

протокол № 7 от «20» февраля 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели, критерии, шкалы оценивания
5. Формы аттестации и типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации по дисциплине, типы оценочных материалов, показатели, критерии, шкалы оценивания
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.В.11 Ребенок в информационной среде обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных и профессиональных компетенций:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС (при наличии)	Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенций	Наименование индикатора достижения компетенций	Образовательный результат
Образовательный стандарт по направлению подготовки высшего образования 40.04.01 Юриспруденция (специализированное высшее образование в сфере Юридического консалтинга) Приказ ФГБОУ ВО «Российская Академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации от 8 августа 2024 г. № 01-13783 «Об утверждении образовательного стандарта	**УК-4**	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	**ИУК-4.1**	Демонстрирует способность к организации коммуникации в устной и письменной формах на русском языке в различных сферах правотворчества и правоприменения	ИУК-4.1. З-1. Знает риторические аспекты устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языках, критерии качества хорошей и грамотной речи на русском и иностранном языках ИУК-4.1. З-2. Знает нормативные требования к языковому материалу текстов на русском и иностранном языках, особенности профессиональной коммуникации на иностранном языке в юридической сфере ИУК-4.1. У-1. Умеет анализировать языковой материал текстов на русском и иностранном языках в нормативном аспекте, вносить правки в тексты на русском и иностранном языках без допущения ошибок ИУК-4.1. У-2. Умеет применять современные коммуникативные технологии для профессионального взаимодействия на иностранном языке, осуществлять профессиональное взаимодействие на русском и иностранном языках с соблюдением норм грамотной речи
	УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых)	**ИУК-4.2**	Осуществляет способность осуществлять коммуникацию по проблемам юридической деятельности в устной и письменной	ИУК-4.2. З-1. Знает современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия на русском и иностранном языках, особенности юридической терминологии на русском и иностранном языках для профессионального

по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция»		языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия		формах на русском и иностранном (ых) языках	взаимодействия ИУК-4.2. З-2. Знает требования к подготовке письменных проектов правовых консультаций на русском и иностранном языках ИУК-4.2. У-1. Умеет разъяснять требования действующего законодательства с анализом потенциальных рисков с учетом правоприменительной практики, осуществлять профессиональное взаимодействие на русском и (или) иностранном языках ИУК-4.2. У-2. Умеет подготавливать письменный проект правовой консультации по конкретному делу на русском и (или) иностранном языках, анализировать и учитывать правоприменительную практику при подготовке юридических документов и консультаций
	ПКо ОС-2	Способность представлять интересы физических и юридических лиц в судах и органах исполнительной власти, оказывая эффективную профессиональную помощь и защиту физических и юридических лиц в сфере бизнеса	**ИПКо ОС-2.1**	Определяет систему правовых механизмов, обеспечивающих защиту граждан в судах и органах исполнительной власти	ИПКо ОС-2.1 З-1. Знает: Процессуальное законодательство (ГПК, АПК, КАС). Особенности доказывания по делам, связанным с защитой и обеспечением прав детей. Практика судов общей юрисдикции и арбитражей по семейным спорам и спорам с участием несовершеннолетних. ИПКо ОС-2.1 У-1. Умеет: Формировать правовую позицию по делу. Готовить исковые заявления, отзывы, ходатайства. Участвовать в судебных заседаниях и взаимодействовать с органами власти.

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины:

3,00 з.е., 108 ак.часов

очная форма обучения: 2 сем. – лекции – 16 а.ч., практические занятия – 16 а.ч., самостоятельная работа – 72 а. ч., контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий – 4 часа.

Б1.В.11 Ребенок в информационной среде реализуется на очной форме обучения во 2-м семестре на 1-го курса после изучения дисциплины:

Б1.О.05 Педагогика

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа		
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)					
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ								
Очная форма обучения														
Тема 1.	Информационная среда: современные тенденции развития	20	4	0	0	2	0	0	0	0		0	0	14	Устный опрос
Тема 2.	Правовое регулирование информационной сферы в	20	4	0	0	2	0	0	0	0		0	0	14	Устный опрос, тестирование

	Российской Федерации													
Тема 3.	Обеспечение и защита прав личности в информационной сфере	22	2	0	0	4	0	0	0	0	0	0	16	Устный опрос, ситуационные задачи
Тема 4.	Правовые и организационные способы обеспечения безопасности детей от воздействия «вредной» информации	20	2	0	0	4	0	0	0	0	0	0	14	Устный опрос ситуационные задачи
Тема 5.	Несовершеннолетние и юридическая ответственность в информационной сфере	22	4	0	0	4	0	0	0	0	0	0	14	Устный опрос ситуационные задачи
Промежуточная аттестация		4	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0	0	Зачет
Итого		108	16	0	0	16	0	0	0	4	0	0	72	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

3.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Информационная среда: современные тенденции развития. ИУК-4.1

Соотношение понятий «информация», «информационная сфера» и «информационная среда». Информационные революции и их влияние на жизнь личности, общества, государства. Государственная информационная политика в Российской Федерации. Влияние информационной среды на развитие личности ребенка.

Тема 2. Правовое регулирование информационной сферы в Российской Федерации. ИУК-4.2

Общая характеристика нормативно-правовой базы, регулирующей информационную сферу в России. Конституция Российской Федерации и федеральное законодательство как источник информационно-правовых норм. Подзаконные нормативные акты, регулирующие информационную сферу. Международные договоры как источник информационно-правовых норм.

Тема 3. Обеспечение и защита прав личности в информационной сфере. ИПКо ОС-2.1

Общая характеристика прав личности в информационной сфере. Правовой статус несовершеннолетних в сфере оборота информации. Механизмы обеспечения и защиты информационных прав личности.

Тема 4. Правовые и организационные способы обеспечения безопасности детей от воздействия «вредной» информации. ИУК-4.2

Нормативная база обеспечения защиты личности от воздействия «вредной» информации. Механизмы защиты личности от воздействия «вредной» информации. Средства и методы противодействия воздействию «вредной» информации на несовершеннолетних.

Тема 5. Несовершеннолетние и юридическая ответственность в информационной сфере. ИПКо ОС-2.1

Общая характеристика правонарушений в информационной сфере. Ответственность за нарушения прав детей в информационной сфере. Несовершеннолетние как субъекты информационных правонарушений.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.11 Ребенок в информационной среде входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляют фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с	Прочитайте текст, выберите правильный	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква

выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	**Традиционная система**	**Бинарная система**	**ECTS**	
			Для традиционной системы	**Для бинарной системы**
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.11 Ребенок в информационной среде используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

Устный опрос, ситуационная задача, тестирование, доклад.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1. Информационная среда: современные тенденции развития. ИУК-4.1

Подготовка к практическому занятию:

– внимательно прочитать материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;

– подготовить развернутые ответы на вопросы для проведения опроса по теме практического занятия;

– понять, что осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее;

– готовиться к практическому занятию можно как индивидуально, так и в составе малой группы.

Вопросы к практическому занятию для проведения опроса:

1. Соотношение понятий «информация», «информационная сфера» и «информационная среда».

2. Информационные революции и их влияние на жизнь личности, общества, государства.

3. Государственная информационная политика в Российской Федерации.

4. Влияние информационной среды на развитие личности ребенка.

Тема 2. Правовое регулирование информационной сферы в Российской Федерации. ИУК-4.2

Подготовка к практическому занятию:

– внимательно прочитать материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;

– подготовить развернутые ответы на вопросы для проведения опроса по теме практического занятия;

– понять, что осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее;

– готовиться к практическому занятию можно как индивидуально, так и в составе малой группы.

Вопросы к практическому занятию для проведения опроса:

1. Общая характеристика нормативно-правовой базы, регулирующей информационную сферу в России.

2. Конституция Российской Федерации и федеральное законодательство как источник информационно-правовых норм.

3. Подзаконные нормативные акты, регулирующие информационную сферу.

4. Международные договоры как источник информационно-правовых норм.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

Тест 1.

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только букву выбранного варианта ответа (например, а).

1. Правовое определение информации содержится в:

а) ФЗ «О средствах массовой информации»;

б) Гражданском Кодексе Российской Федерации;
в) ФЗ «Об информации, информатизации и защите информации»;
г) ФЗ «Об информации, информационных технологиях и защите информации».

2. Основой для подготовки программных документов, определяющих цели и направления деятельности органов государственной власти, а также принципы и механизмы их взаимодействия с организациями и гражданами в области развития информационного общества в Российской Федерации является.
а) ФЗ «О государственной тайне»;
б) «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации»;
в) ФЗ «Об архивном деле»;
г) ФЗ «Об информации, информационных технологиях и защите информации».

3. Международные принципы создания информационного общества и подходы к его созданию определены:
а) Стратегией развития информационного общества в Российской Федерации
б) Доктриной информационной безопасности Российской Федерации
в) Окинавской хартией глобального информационного общества
г) Международным пактом об экономических, социальных и культурных правах

4. Общие положения об информации ограниченного доступа закреплены:
а) ФЗ «О коммерческой тайне»;
б) ФЗ «О государственной тайне»;
в) ФЗ «Об архивном деле»;
г) ФЗ «Об информации, информационных технологиях и защите информации».

5. Определение режима конфиденциальности информации, позволяющего ее обладателю при существующих или возможных обстоятельствах увеличить доходы, избежать неоправданных расходов, сохранить положение на рынке товаров, работ, услуг или получить иную коммерческую выгоду устанавливает:
а) ФЗ «О коммерческой тайне»;
б) ФЗ «О валютном контроле»;
в) ФЗ «О банках и банковской деятельности»;
г) ФЗ «Об информации, информационных технологиях и защите информации».

Тест 2.
1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать несколько правильных ответов.
4. Записать только буквы выбранного варианта ответа (например, а, в).

1. Правительство Российской Федерации обладает такими полномочиями в информационной сфере, как:
а) выработка государственной политики в сфере информационных технологий;
б) организация реализации внутренней и внешней политики РФ по вопросам информационной сферы;
в) реализация государственной политики в сфере культуры, искусства, культурного наследия;
г) исполнение федеральных целевых программ по информатизации.

2. Информационные права личности …

а) …могут быть ограничены в целях защиты основ конституционного строя, обеспечения обороны и безопасности государства;

б) …могут быть ограничены в целях сохранения исторического и культурного наследия страны;

в) …могут быть ограничены в целях в целях защиты здоровья и нравственности;

г) …не могут быть ограничены.

3. Классификация информационной продукции для несовершеннолетних осуществляется по категориям:

а) для детей, не достигших возраста 6 лет

б) достигших возраста 12 лет;

в) достигших возраста 16 лет;

г) запрещенная для детей

4. Минцифры России является федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере:

а) информационных технологий

б) электросвязи и почтовой связи,

в) массовых коммуникаций и средств массовой информации, систем телевизионного вещания и радиовещания

г) печати, издательской и полиграфической деятельности.

5. Функции Совета Безопасности России в информационной сфере:

а) разрабатывает стратегии в области внешней и внутренней политики по информационной безопасности;

б) занимается подготовкой проектов указов Президента РФ по вопросам обеспечения информационной безопасности;

в) координирует деятельность федеральных и региональных органов исполнительной власти в информационной сфере;

г) разрабатывает рекомендации по совершенствованию системы обеспечения информационной безопасности.

Тема 3. Обеспечение и защита прав личности в информационной сфере. ИПКо ОС-2.1

Подготовка к практическому занятию:

- внимательно прочитать материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;
- подготовить развернутые ответы на вопросы для проведения опроса по теме практического занятия;
- понять, что осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее;
- готовиться к практическому занятию можно как индивидуально, так и в составе малой группы.

Вопросы к практическому занятию для проведения опроса:

1. Общая характеристика прав личности в информационной сфере.
2. Правовой статус несовершеннолетних в сфере оборота информации.
3. Механизмы обеспечения и защиты информационных прав личности.

Ситуационные задачи:

На детской книге, изданной ООО «Магирус» и содержащей описания антиобщественных действий отсутствовала наклейка с информацией о возрастной группе, для которой адресовано данное издание.

Нарушило ли ООО «Магирус» нормы информационного законодательства? Ответ аргументируйте.

Задача 2.

Несовершеннолетний Иванов в возрасте 13 лет обратился в офис оператора сотовой связи, предоставляющего услуги связи по номеру мобильного телефона, которым тот пользовался, с просьбой предоставить ему информацию о входящих и исходящих звонках за истекший месяц.

Какой ответ должен получить Иванов?

Тема 4. Правовые и организационные способы обеспечения безопасности детей от воздействия «вредной» информации. ИУК-4.2

Подготовка к практическому занятию:

- внимательно прочитать материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;
- подготовить развернутые ответы на вопросы для проведения опроса по теме практического занятия;
- понять, что осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее;
- готовиться к практическому занятию можно как индивидуально, так и в составе малой группы.

Вопросы к практическому занятию для проведения опроса:

1. Нормативная база обеспечения защиты личности от воздействия «вредной» информации.
2. Механизмы защиты личности от воздействия «вредной» информации.
3. Средства и методы противодействия воздействию «вредной» информации на несовершеннолетних.

Ситуационные задачи:

Задача 1.

На одном из форумов в интернете Сидоров после ссоры с Петровым начал размещать сведения, отрицательно характеризующие Петрова в данном сообществе, не соответствующие действительности, настраивать против него других участников форума.

К какой категории вредной информации можно отнести сведения, размещаемые Сидоровым?

Задача 2.

Попов, отец ребенка в возрасте 5 лет, решил приобрести для сына в подарок на день рождения компьютерную игру для приставки, соответствующую его возрасту и безопасную для его здоровья, нравственного и духовного развития.

На чем, в первую очередь должен основываться выбор Попова в магазине?

Тема 5. Несовершеннолетние и юридическая ответственность в информационной сфере. ИПКо ОС-2.1

Подготовка к практическому занятию:

- внимательно прочитать материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;

– подготовить развернутые ответы на вопросы для проведения опроса по теме практического занятия;

– понять, что осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее;

– готовиться к практическому занятию можно как индивидуально, так и в составе малой группы.

Вопросы к практическому занятию для проведения опроса:

1. Общая характеристика правонарушений в информационной сфере.
2. Ответственность за нарушения прав детей в информационной сфере.
3. Несовершеннолетние как субъекты информационных правонарушений.

Ситуационные задачи:

Ситуация 1.

Руководитель студии бальных танцев для несовершеннолетних пригласил на занятия профессионального фотографа, чтобы тот заснял во время тренировок пары и сделал фотографии для украшения студии и создания рекламных материалов для размещения в СМИ и интернете. Родители детей, занимающихся в студии о фотосессии в известность поставлены не были.

Оцените законность действий руководителя студии бальных танцев.

Ситуация 2.

Учащийся десятого класса средней школы Борисов О.Н. увлекался программированием. Воспользовавшись подсказками в интернете, он смог написать компьютерную программу, которая ему позволила взломать сайт районной администрации и выложить на его главной странице баннер с нецензурной надписью. Борисов не стал удалять со своего компьютера созданную программу и хвастался одноклассникам в школе своим достижением.

Опишите мотивацию действий Борисова.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать обучающийся	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,2	20
КТ 2	100	0,4	40
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ X Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1.
Тема 1-2.
Тестирование
Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

Тест 1.

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только букву выбранного варианта ответа (например, а).

1. С точки зрения информационного права информация – это…

а) …сведения о законодательстве, правовых явлениях, правоприменительной деятельности;

б) …данные о развитии конкретной правовой науки и ее практическом применении;

в) …сведения независимо от формы их представления;

г) …форма выражения объективных знаний.

2. К информации ограниченного доступа о личности не относится:

а) фамилия, имя, отчество гражданина;

б) санитарно-эпидемиологическая информация;

в) врачебный диагноз;

г) сведения об усыновлении несовершеннолетнего.

3. Использование отдельных бранных слов и выражений, не относящихся к нецензурной брани, допускается в информационной продукции для детей:

а) не достигших возраста 6 лет;

б) достигших возраста 6 лет;

в) достигших возраста 12 лет;

г) достигших возраста 16 лет.

4. Информация, охраняемая в ходе правовой защиты права на неприкосновенность частной жизни:

а) врачебная тайна;

б) государственная тайна;

в) коммерческая тайна;

г) служебная тайна.

5. Государственную политику в области формирования обязательного экземпляра документов как ресурсной базы комплектования полного национального библиотечно-информационного фонда документов Российской Федерации определяет:

а) ФЗ «О библиотечном деле»;

б) ФЗ «О СМИ»;

в) ФЗ «Об обязательном экземпляре документов»;

г) ФЗ «Об архивном деле в Российской Федерации».

Тест 2.

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

3. Выбрать несколько правильных ответов.

4. Записать только буквы выбранного варианта ответа (например, а, в).

1. Федеральные законы, регламентирующие оборот информации ограниченного доступа:

а) О государственной тайне;

б) О персональных данных;

в) О коммерческой тайне;

г) Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления.

2. Вопросы обеспечения информационной безопасности Российской Федерации рассматриваются в:

а) Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы;

б) Доктрине информационной безопасности Российской Федерации;

в) Стратегии национальной безопасности Российской Федерации;

г) Концепции национальной безопасности Российской Федерации.

3. Тайна усыновления является разновидностью:

а) служебной тайны;

б) профессиональной тайны;

в) государственной тайны;

г) тайны частной жизни.

4. Существуют такие разновидности персональных данных, как:

а) общие;

б) биометрические;

в) специальные;

г) особые.

5. К информации, запрещенной для распространения среди детей, относится информация:

а) вызывающая у детей страх, ужас или панику,

б) побуждающая детей к совершению действий, представляющих угрозу их жизни и здоровью;

в) отрицающая семейные ценности и формирующая неуважение к родителям и (или) другим членам семьи;

г) содержащая нецензурную брань.

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	85% и выше правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	65% и выше правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.

55-64	55% и выше правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 55% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

КТ – 2.

Тема 3 - 5.

Доклад.

Тематика докладов:

1. Право на доступ к информации.

2. Право на защиту персональных данных.

3. Право на неприкосновенность частной жизни и конфиденциальность информации.

4. Право на свободу мысли, слова и информации.

5. Право на участие в культурной и общественной жизни.

6. Право на защиту от киберугроз и информационную безопасность.

7. Право на защиту от манипуляции и информационной дискриминации.

8. Запреты на распространение определённых видов информации.

9. Обязанности государственных органов, органов местного самоуправления и организаций по обнародованию информации как средство обеспечения информационных прав граждан.

10. Правосубъектность несовершеннолетних в сфере оборота информации.

11. Российская и зарубежная модели обеспечения защиты личности от воздействия «вредной» информации.

12. Роль семьи и школы в противодействии воздействию «вредной» информации на несовершеннолетних.

13. Задачи правоохранительных органов по обеспечению безопасности детей в информационной среде.

14. Социальные сети и мессенджеры как средство социализации несовершеннолетних (плюсы и минусы).

15. Основные угрозы безопасности ребенка в информационной среде.

16. Проблемы обеспечения информационной безопасности несовершеннолетних в современных условиях.

17. Буллинг среди несовершеннолетних: проблемы и перспективы противодействия.

18. Преступность в информационной сфере

19. Понятие компьютерных преступлений.

20. Уголовная ответственность за совершение информационных преступлений.

21. Административная ответственность за совершение правонарушений в информационной сфере.

22. Гражданско-правовая ответственность за информационные правонарушения.

23. Дисциплинарная ответственность за информационные правонарушения.

24. Юридическая ответственность за нарушение правовых норм по вопросам защиты информации.

25. Информационные правонарушения в Интернете.

26. Особенности профилактики правонарушений несовершеннолетних в информационной сфере.

Методические рекомендации по подготовке доклада.

Подготовка доклада способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При

написании доклада по заданной теме составляется план, подбираются основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения.

Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы: изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых дает сам преподаватель; анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений; обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана; написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Критерии оценивания доклада:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие темы	0-20	Детальное, последовательное описание всех аспектов с конкретными примерами
Грамотность изложения	0-20	Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации
Стилистика	0-20	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность
Логика изложения	0-20	Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы
Оригинальность	0-20	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора
Итого максимально:	100	

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для ответа на вопросы студенту разрешается использование Конституции Российской Федерации.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация (зачет) проводится в устной форме. Обучающийся получает билет с вопросами к зачету и готовится к устному ответу.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Тема 1. Информационная среда: современные тенденции развития. ИУК-4.1

Задания открытого типа.

Внимательно прочитать вопрос и дать развернутый ответ.

№ п.п.	Вопрос
1.	Юридически закрепленное определение информации в российском праве
2.	Юридически закрепленное определение информационной среды в российском праве
3.	Периодизация информационных революций и изменений в сфере производства, обработки и обращения информации, которые к ним привели
4.	Государственная информационная политика в Российской Федерации (определение)

Задания комбинированного типа.

Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Единое юридическое толкование соотношения понятий информационная сфера и информационная среда в российском праве: Варианты ответов: а) закреплено в Федеральном законе от 27.07.2006 №149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»; б) отсутствует.		
2.	Общество, в котором информация и уровень ее применения и доступности кардинальным образом влияют на экономические и социокультурные условия жизни граждан, это: Варианты ответов: а) информационное общество; б) общество знаний.		

Задания закрытого типа.

Тестовые задания 1.

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только букву выбранного варианта ответа (например, а).

1. Кардинальные изменения в сфере производства, обработки и обращения информации, которые привели к радикальным преобразованиям общественных отношений – это:

а) интеллектуальные революции;

б) информационные революции;

в) революции производительных сил;

г) революции производственных отношений.

2. Современная информационная среда на развитие детей:

а) оказывает исключительно положительное воздействие;

б) оказывает исключительно отрицательное воздействие;

в) оказывает как положительное, так и отрицательное воздействие;

г) воздействия не оказывает.

Тестовые задания 2.

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

3. Выбрать несколько правильных ответов.

4. Записать только буквы выбранного варианта ответа (например, а, в).

1. Деятельность государства по реализации информационной политики, осуществляется:

а) в правовой форме;

б) в федеральной форме;

в) в муниципальной форме;

г) в организационной форме.

2. К объектам государственной информационной политики относятся:

а) методы государственного воздействия на политическое сознание и общественное мнение;

б) политическое сознание;

в) общественное мнение;

г) средства государственного воздействия на политическое сознание и общественное мнение.

Тема 2. Правовое регулирование информационной сферы в Российской Федерации. ИУК-4.2

Задания открытого типа.

Внимательно прочитать вопрос и дать развернутый ответ.

№ п.п.	Вопрос
1.	Нормативный акт, устанавливающий информационные права граждан России

2.	Нормативный акт общего характера, регулирующий информационные правоотношения в Российской Федерации
3.	Разновидности актов Президента Российской Федерации, регулирующих информационные правоотношения
4.	Нормативные акты Российской Федерации, регламентирующие правоотношения в сфере информационной безопасности

Задания комбинированного типа.

Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Возрастные критерии доступа к различным категориям информации содержатся в: Варианты ответов: а) Конституции Российской Федерации; б) Федеральном законе от 27.07.2006 №149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»; в) Указе Президента Российской Федерации от 6 марта 1997 г. N 188 «Об утверждении перечня сведений конфиденциального характера»; г) Федеральном законе от 29.12.2010 N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»		
2.	Основной международный нормативно-правовой акт, закрепляющий информационные права, это Варианты ответов: а) Окинавская хартия глобального информационного общества; б) Всеобщая декларация прав человека; в) Женевская конвенция об авторском праве.		

Задания закрытого типа.

Тестовые задания 1.

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только букву выбранного варианта ответа (например, а).

1. Перечень нормативно-правовых актов, регламентирующих процессы информатизации и внедрения информационных технологий в Российской Федерации, содержит:

а) Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»;

б) Стратегия развития информационного общества;

в) Доктрина информационной безопасности;

г) Стандарт внешнего государственного аудита (контроля). Аудит федеральных информационных систем и проектов.

2. Нормативно-правовое регулирование оборота информации относится:

а) к ведению Российской Федерации;

б) к ведению субъектов Российской Федерации;

в) к вопросам совместного ведения Российской Федерации и ее субъектов;

г) к вопросам местного значения.

Тестовые задания 2.

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

3. Выбрать несколько правильных ответов.

4. Записать только буквы выбранного варианта ответа (например, а, в).

1. Государственное регулирование в сфере применения информационных технологий предусматривает:

а) организацию эффективного международного информационного обмена;

б) регулирование отношений, связанных с поиском, получением, передачей, производством и распространением информации с применением информационных технологий;

в) обеспечение информационной безопасности детей;

г) создание условий для эффективного использования в Российской Федерации информационно-телекоммуникационных сетей, в том числе сети "Интернет" и иных подобных информационно-телекоммуникационных сетей.

2. Правовое обеспечение процессов информатизации и внедрения информационных технологий в Российской Федерации осуществляется нормами:

а) ФЗ "Об информации, информационных технологиях и о защите информации;

б) Окинавской Хартией глобального информационного общества;

в) ФЗ "О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд";

г) постановлением Правительства Российской Федерации "Об утверждении требований к защите персональных данных при их обработке в информационных системах персональных данных".

Тема 3. Обеспечение и защита прав личности в информационной сфере. ИПКо ОС-2.1

Задания открытого типа.

Внимательно прочитать вопрос и дать развернутый ответ.

№ п.п.	Вопрос
1.	Основные информационные права личности, закрепленные в Конституции Российской Федерации
2.	Основные нормативно-правовые акты, регламентирующие реализацию права граждан Российской Федерации на доступ к информации
3.	Правовой статус несовершеннолетних в информационной сфере
4.	Механизмы обеспечения и защиты информационных прав личности

Задания комбинированного типа.

Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Могут ли несовершеннолетние самостоятельно распоряжаться созданными ими результатами интеллектуальной деятельности? Варианты ответов: а) да, в любом возрасте; б) в возрасте 14 лет и старше; в) нет		
2.	Родители при обеспечении получения детьми общего образования имеют право выбора с учетом мнения детей: Варианты ответов: а) образовательной организации; б) формы получения детьми образования; в) формы их обучения.		

Задания закрытого типа.

Тестовые задания 1.

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только букву выбранного варианта ответа (например, а).

1. Ребенок до достижения возраста 18 лет реализовать свои информационные права:

а) самостоятельно не может;

б) может самостоятельно в полном объеме;

в) может самостоятельно реализовать частично, в случаях, установленных законом лишь с согласия родителей или попечителей;

г) может самостоятельно реализовать частично, в случаях, установленных законом, права реализуются его родителями или попечителями.

2. Может ли ребенок в возрасте от 6 до 14 лет приобретать информационные товары и услуги самостоятельно?

а) нет;

б) да, в любом случае;

в) да, в присутствии родителей или попечителей;

г) да, если покупка соответствует критериям мелкой бытовой сделки.

Тестовые задания 2.

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

3. Выбрать несколько правильных ответов.

4. Записать только буквы выбранного варианта ответа (например, а, в).

1. Получение общего образование относится:

а) к информационным правам ребенка;

б) к информационным обязанностям ребенка;

в) гарантируется законодательством Российской Федерации;

г) не является для несовершеннолетних обязательным.

2. Целями формирования в Российской Федерации информационного пространства, основанного на знаниях, являются:

а) обеспечение прав граждан на объективную, достоверную, безопасную информацию;

б) создание условий для удовлетворения потребностей граждан в постоянном развитии, получении качественных и достоверных сведений, новых компетенций, расширении кругозора;

в) обеспечение свободного доступа граждан и организаций, органов государственной власти Российской Федерации, органов местного самоуправления к информации на всех этапах ее создания и распространения;

г) получение государством и гражданами новых технологических преимуществ, использования и обработки информации, доступа к ней, получения знаний, формирования новых рынков и обеспечения лидерства на них.

Тема 4. Правовые и организационные способы обеспечения безопасности детей от воздействия «вредной» информации. ИУК-4.2

Задания открытого типа.

Внимательно прочитать вопрос и дать развернутый ответ.

№ п.п.	Вопрос
1.	Виды вредной информации
2.	Технические средства защиты личности от вредной информации
3.	Основные нормативные акты, обеспечивающие правовое регулирование защиты ребенка от информации, пропаганды и агитации, наносящих вред его здоровью, нравственному и духовному развитию
4.	Образовательные программы для несовершеннолетних, направленные на повышение их информационной безопасности

Задания комбинированного типа.

Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Государственный контроль (надзор) за соответствием информационной продукции, реализуемой потребителям, обязательным требованиям в части указания в сопроводительных документах на информационную продукцию сведений, полученных в результате классификации информационной продукции, а также в части размещения на такой продукции в соответствии с указанными сведениями знака информационной продукции, осуществляет: Варианты ответов: а) Роскомнадзор; б) Роспотребнадзор; в) Рособрнадзор.		
2.	Виды информации, причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей нормативно закреплены в: Варианты ответов: а) Семейном Кодексе Российской Федерации;		

	б) Федеральном Законе от 24.07.1998 N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» в) Федеральном Законе от 29.12.2010 N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».		

Задания закрытого типа.

Тестовые задания 1.

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только букву выбранного варианта ответа (например, а).

1. Программы родительского контроля – это _____ средства защиты личности от негативного информационного воздействия.

а) технические;

б) правовые;

в) организационные;

г) физические.

2. Защита детей от воздействия «вредной» информации - это:

а) право родителей или попечителей;

б) обязанность родителей или попечителей;

в) и право, и обязанность родителей или попечителей;

г) возможность при определенных условиях для родителей или попечителей.

Тестовые задания 2.

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

3. Выбрать несколько правильных ответов.

4. Записать только буквы выбранного варианта ответа (например, а, в).

1. К информации, запрещенной для распространения среди детей, относится информация:

а) побуждающая детей к совершению действий, представляющих угрозу их жизни и здоровью;

б) содержащая бранные слова и выражения, не относящиеся к нецензурной брани;

в) отрицающая семейные ценности и формирующая неуважение к родителям;

г) вызывающая у детей страх, ужас или панику.

2. Правовые нормы, регламентирующие вопросы защиты несовершеннолетних от воздействия «вредной» информации содержатся в:

а) Семейном Кодексе Российской Федерации;

б) Федеральном Законе от 24.07.1998 N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

в) Федеральном Законе от 29.12.2010 N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;

г) Федеральном Законе от 27.07.2006 N 152-ФЗ «О персональных данных».

Тема 5. Несовершеннолетние и юридическая ответственность в информационной сфере. ИПКо ОС-2.

Задания открытого типа.

Внимательно прочитать вопрос и дать развернутый ответ.

№ п.п.	Вопрос
1.	Виды юридической ответственности за правонарушения в информационной сфере
2.	Перечень преступлений в сфере компьютерной информации
3.	Административная ответственность за нарушения прав детей в информационной сфере
4.	Особенности несовершеннолетних лиц, совершающих преступления в сфере компьютерной информации

Задания комбинированного типа.

Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Иванову поступил звонок с сообщением, что он выиграл приз в лотерее, разыгрываемой случайным образом между абонентами сотовой связи. Для получения приза он назвал код из СМС. В результате этих действий злоумышленники получили доступ к банковскому счету Иванова и вывели оттуда денежные средства в сумме 500 000 рублей, которые он откладывал на покупку нового автомобиля. Какое правонарушение совершено в отношении Иванова? Варианты ответов: а) административное правонарушение; б) гражданско-правовой деликт;		

	в) уголовное преступление		
2.	Возможно ли раскрыть врачебную тайну без согласия пациента-несовершеннолетнего? Варианты ответов: а) нет б) да.		

Задания закрытого типа.

Тестовые задания 1.

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только букву выбранного варианта ответа (например, а).

1. Информация, охраняемая в ходе правовой защиты права на неприкосновенность частной жизни:

а) семейная тайна;

б) государственная тайна;

в) коммерческая тайна;

г) служебная тайна.

2. Гражданско-правовая ответственность за нарушение правил информационной безопасности:

а) наступает всегда;

б) наступает, если потерпевший обратился в суд;

в) наступает, если потерпевший обратился с заявлением о совершении в отношении его преступления;

г) наступает, если потерпевшему нанесен какой-либо ущерб.

Тестовые задания 2.

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

3. Выбрать несколько правильных ответов.

4. Записать только буквы выбранного варианта ответа (например, а, в).

1. В детской продукции не может быть размещена информация:

а) оскорбляющая человеческое достоинство и общественную нравственность;

б) оправдывающая противоправное поведение;

в) содержащая нецензурную брань;

г) содержащаяся в информационной продукции, произведенной иностранным агентом.

2. Мотивами информационных правонарушений у несовершеннолетних чаще всего являются:

а) озорство;

б) любопытство, исследовательский интерес;
в) ощущение безнаказанности;
г) политические мотивы.

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	40
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	30-39
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	20-29
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0-19

6.4. Для решения практических заданий обучающемуся разрешается использование Уголовно-процессуального кодекса РФ.

7. Методические материалы по освоению дисциплины

Подготовка к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных

работ.

Структура практического занятия:

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы может практическое занятие состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся. Примерная продолжительность — до 15 минут. Вторая часть — выступление обучающихся с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность — 20-25 минут. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Брыксина, О. Ф. Информационно-коммуникационные технологии в образовании : учебник / О.Ф. Брыксина, Е.А. Пономарева, М.Н. Сонина. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 549 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_59e45e228d2a80.96329695. - ISBN 978-5-16-012818-4. - Текст :

электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1960133 (дата обращения: 26.06.2026). – Режим доступа: по подписке.

2. Геращенко, И. Г., Инновационные проблемы современного образования. Конструктивные и деструктивные составляющие : монография / И. Г. Геращенко, Н. В. Геращенко. — Москва : Русайнс, 2020. — 123 с. — ISBN 978-5-4365-5466-2. — URL: https://book.ru/book/938095 (дата обращения: 26.06.2026). — Текст : электронный.

3. Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник для бакалавров / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. - 5-е изд., стер. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2022. - 300 с. - ISBN 978-5-394-05073-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2082692 (дата обращения: 26.06.2026). – Режим доступа: по подписке.

8.2. Дополнительная литература

1. Внуков, А. А. Основы информационной безопасности: защита информации : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Внуков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 161 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13948-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542340. - Режим доступа: по подписке.

2. Зенков, А. В. Информационная безопасность и защита информации : учебник для вузов / А. В. Зенков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 107 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16388-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/567915. - Режим доступа: по подписке. Корабельников, С. М. Преступления в сфере информационной безопасности : учебное пособие для вузов / С. М. Корабельников. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 111 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12769-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543351 (дата обращения: 13.09.2025). - Режим доступа: по подписке.

3. Корабельников, С. М. Преступления в сфере информационной безопасности : учебное пособие для вузов / С. М. Корабельников. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 111 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12769-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543351. - Режим доступа: по подписке.

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Всеобщая декларация прав человека (принята 10 декабря 1948 г. Генеральной Ассамблеей ООН) – Текст : электронный // СПС «КонсультантПлюс» : [сайт]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_120805 (дата обращения: 14.04.2025). – Режим доступа: свободный.

2. Международный пакт о гражданских и политических правах (Принят 16.12.1966 Резолюцией 2200 (XXI) на 1496-ом пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН)) – Текст : электронный // СПС «КонсультантПлюс» : [сайт]. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5531 (дата обращения: 14.04.2025). – Режим доступа: свободный.

3. Резолюция № 428 (1970) Консультативной ассамблеи Совета Европы «Относительно Декларации о средствах массовой информации и правах человека (принята 23 января 1970 г. на 21-й сессии Консультативной ассамблеи Совета Европы) – Текст : электронный // ООН : [сайт]. – URL: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/st_hr1_141.shtml (дата обращения: 14.04.2025). – Режим доступа: свободный.

4. Конвенция о защите физических лиц при автоматизированной обработке персональных данных (Заключена в г. Страсбурге 28.01.1981) – Текст : электронный // СПС «КонсультантПлюс» : [сайт]. –

URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_121499 (дата обращения: 14.04.2025). – Режим доступа: свободный.

5. Директива Европейского Парламента и Совета Европейского Союза 2009/24/ЕС от 23 апреля 2009 г. о правовой охране компьютерных программ (кодифицированная версия) – Текст : электронный // СПС «ГАРАНТ» : [сайт]. – URL: https://base.garant.ru/71657620 (дата обращения: 14.04.2025). – Режим доступа: свободный.

6. Всеобщая декларация о геноме человека и правах человека (принята 11 ноября 1997 г. на 29-й сессии Генеральной конференции ЮНЕСКО)) – Текст : электронный // ООН : [сайт]. – URL: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/human_genome.shtml (дата обращения: 14.04.2025). – Режим доступа: свободный.

7. Окинавская хартия глобального информационного общества от 22 июля 2000 – Текст : электронный // Президент России : [сайт]. – URL: http://www.kremlin.ru/supplement/3170 (дата обращения: 14.04.2025). – Режим доступа: свободный.

8. Типовой закон ЮНСИТРАЛ об электронных подписях (принят ЮНСИТРАЛ 5 июля 2001 г.) – Текст : электронный // СПС «ГАРАНТ» : [сайт]. – URL: https://base.garant.ru/2567278 (дата обращения: 14.04.2025). – Режим доступа: свободный.

9. Конвенция о преступности в сфере компьютерной информации ETS N 185 (Будапешт, 23 ноября 2001 г.) .) – Текст : электронный // СПС «ГАРАНТ» : [сайт]. – URL: https://base.garant.ru/4089723 (дата обращения: 14.04.2025). – Режим доступа: свободный.

10. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с послед. изм. и доп.) – Текст : электронный // Официальный интернет-портал правовой информации (www.pravo.gov.ru) от 6.10.2022 г. , ст. 0001202210060013. – Режим доступа: свободный.

11. Федеральный конституционный закон от 30 мая 2001 г. № 3-ФКЗ «О чрезвычайном положении» (с послед. изм. и доп.) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2001. – № 23. – Ст. 2277.

12. Федеральный конституционный закон от 30 января 2002 года № 1-ФКЗ «О военном положении» (с послед. изм. и доп.) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2002. – № 5. – Ст. 375.

13. О Правительстве Российской Федерации : федеральный конституционный закон от 17.12.1997 N 2-ФКЗ // Российская газета. – 1997. – N 245.

14. Гражданский кодекс Российской Федерации (с послед изм. и доп.) // Собрание законодательства Российской Федерации. 1994. № 32. Ст. 3301; 1996. N 5. Ст. 410; 2001. N 49. Ст. 4552; 2006. N 52. Ст. 5496.

15. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ (с послед. изм. и доп.) // Собрание законодательства Российской Федерации. 2002. № 1 (ч. 1). Ст. 3.

16. Уголовный кодекс Российской Федерации (с послед. изм. и доп.) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1996. – № 25. – Ст. 2954.

17. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях (с послед. изм. и доп.) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2002. – № 1 (ч. 1). – Ст. 1.

18. О полиции: федеральный закон от 07 февраля 2011 г. № 3-ФЗ (с послед. изм. и доп.) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2011. – № 7. – Ст. 900.

19. О прокуратуре Российской Федерации: федеральный закон от 17 ноября 1995 г. № 168-ФЗ (с послед. изм. и доп.) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1995. – № 47. – Ст. 4472.

20. О федеральной службе безопасности: федеральный закон от 3 апреля 1995 г. № 40-ФЗ (с послед. изм. и доп.) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1995. – № 15. – Ст. 1269.

21. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с послед. изм. и доп.) // Собрание законодательства Российской Федерации – 1999. – № 26. – Ст. 3177.

22. Федеральный закон от 08 августа 2001 г. № 128-ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности» (с послед. изм. и доп.) // Собрание законодательства Российской Федерации – 2001 – № 33 (ч. 1). – Ст. 3430.

23. Федеральный закон от 25 июля 2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» (с послед. изм. и доп.) // Собрание законодательства Российской Федерации – 2002. – № 30. – Ст. 3031.

24. Федеральный закон от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ «О противодействии терроризму» (с послед. изм. и доп.) // Собрание законодательства Российской Федерации – 2006. – № 11. – ст. 1146.

25. Федеральный закон от 28 февраля 2010 г. № 390-ФЗ «О безопасности» (с послед. изм. и доп.) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2011. – № 1. – Ст. 2.

26. Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (с послед. изм. и доп.) / /Собрание законодательства Российской Федерации. – 2011. – № 1. – Ст. 48.

27. Федеральный закон от 29 декабря 1994 г. № 77-ФЗ «Об обязательном экземпляре документов» (с послед. изм. и доп.) // Собрание законодательства Российской Федерации. 1995. № 1. Ст. 1.

28. Федеральный закон от 29 декабря 1994 г. № 78-ФЗ «О библиотечном деле» (с послед. изм. и доп.) // Собрание законодательства Российской Федерации. 1995. № 1. Ст. 2.

29. Федеральный закон от 18 июля 1995 г. № 108-ФЗ «О рекламе» (с послед. изм. и доп.) // Собрание законодательства Российской Федерации. 1995. № 30. Ст. 2864.

30. Федеральный закон от 17 ноября 1995 г. № 168-ФЗ «О прокуратуре Российской Федерации» (с послед. изм. и доп.) // Собрание законодательства Российской Федерации. 1995. № 47. Ст. 4472.

31. Федеральный закон от 29.07.2004 № 98-ФЗ «О коммерческой тайне» (с послед. изм. и доп.) // Собрание законодательства Российской Федерации. 2004, № 32, ст. 3283

32. Федеральный закон от 22 октября 2004 г. № 125-ФЗ; «Об архивном деле в Российской Федерации» (с послед. изм. и доп.) // Собрание законодательства Российской Федерации. 2004. № 43. Ст. 4169.

33. Федеральный закон от 13 марта 2006 г. № 38-ФЗ; «О рекламе» (с послед. изм. и доп.) // Собрание законодательства Российской Федерации. 2006. № 12. ст. 1232.

34. Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (с послед. изм. и доп.) // Собрание законодательства Российской Федерации. 2006. № 31. ст. 3448.

35. Федеральный закон от 27 июля 2006 г. N 152-ФЗ «О персональных данных» (с послед. изм. и доп.) // Собрание законодательства Российской Федерации. 2006. № 31. ст. 3451.

36. Федеральный закон от 26 июля 2017 г. N 187-ФЗ «О безопасности критической информационной инфраструктуры Российской Федерации» (с послед. изм. и доп.) // Собрание законодательства Российской Федерации. 2017. № 31. Ст. 4736. (часть I)

37. Закон РФ от 21 июля 1993 № 5485-I «О государственной тайне» (с послед. изм. и доп.) // Собрание законодательства Российской Федерации. 1997. N 41.

38. Закон РФ от 9 октября 1992 г. № 3612-1 «Основы законодательства Российской Федерации о культуре» (с послед. изм. и доп.) // Ведомости СНД РФ и ВС РФ. 1992. № 46. Ст. 2615.

39. Закон РФ от 27 декабря 1991 г. № 2124-1 «О средствах массовой информации» (с послед. изм. и доп.) // Ведомости СНД РФ и ВС РФ. 1992. № 7. Ст. 300.
40. Указ Президента РФ от 17 февраля 1995 г. № 161 «О гарантиях права граждан на охрану здоровья при распространении рекламы» (с послед. изм. и доп.) // Собрание законодательства Российской Федерации. 1956. № 8. Ст. 659.
41. Указ Президента РФ от 30 ноября 1995 г. №1203; «О перечне сведений, отнесенных к государственной тайне» (с послед. изм. и доп.) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1998. – №5. – Ст.561; 2001. – №24. – Ст.2418.
42. Указ Президента РФ от 06 марта1997 г. № 188 «Об утверждении перечня сведений конфиденциального характера» (с послед. изм. и доп.) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1997. – N 10. – Ст. 1127.
43. Указ Президента РФ от 05 декабря 2016 г. N 646 «Об утверждении Доктрины информационной безопасности Российской Федерации» (с послед. изм. и доп.) // Собрание законодательства Российской Федерации. 2016. № 50. Ст. 7074.
44. Указ Президента РФ от 09 мая 2017 г. N 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы» (с послед. изм. и доп.) // Собрание законодательства Российской Федерации. 2017. № 20. Ст. 2901.
45. Указ Президента РФ от 02 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с послед. изм. и доп.) // Собрание законодательства Российской Федерации. 2021. № 27. Ст. 5351. (Часть II).
46. "Концепция общественной безопасности в Российской Федерации" утв. Президентом РФ 14.11.2013 N Пр-2685 – Текст : электронный // Официальный сайт Президента РФ [Электронный ресурс]. - URL: http://kremlin.ru/acts/news/19653 (дата обращения: 19.09.2025). - Режим доступа: свободный.
47. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
48. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».
49. Положение о единой балльно-рейтинговой системе оценивания успеваемости студентов и ее использовании при проведении текущей и промежуточной аттестации, утвержденное приказом ФГБОУ ВО «Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» от 12 декабря 2024 г. № 02-2531.

8.4. Интернет-ресурсы

1. www.kremlin.ru Президент Российской Федерации
2. www.gov.ru Сервер органов государственной власти Российской Федерации
3. www.pravo.gov.ru. Официальный Интернет-портал правовой информации
4. https://epp.genproc.gov.ru/web/gprf Генеральная прокуратура РФ
5. http://www.gov.ru/main/page7.html Федеральное собрание РФ
6. http://www.duma.gov.ru/ Государственная Дума ФС РФ
7. www.vsrf.ru Верховный Суд Российской Федерации
8. www.ksrf.ru Конституционный Суд Российской Федерации
9. http://www.cikrf.ru Центральная избирательная комиссия РФ

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

9.1. Материально-техническая база

Перечень материально-технического обеспечения:

1. Учебные аудитории, оборудованные для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, коллоквиумов, мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе мультимедийным оборудованием для демонстрации электронных презентаций и аудио- и видеоматериалов;

2. Компьютерные классы для выполнения групповых тестовых и иных заданий, а также для самостоятельной работы обучающихся оснащенные компьютерной техникой и обеспечением доступа к сети «Интернет» и доступа в электронную информационно- образовательную среду организации;

3. Специализированные аудитории и лаборатории;

4. Библиотека с обеспечением печатными изданиями или электронно-библиотечная система обеспечивающая доступ к электронным изданиям (электронная библиотека);

5. Читальный зал;

6. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV и др.

9.2. Информационные технологии, программное обеспечение:

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные технологии и программное обеспечение:

1. Современная операционная система.
2. Kaspersky Endpoint Security (или аналог).
3. Средство просмотра файлов формата pdf.
4. Современные офисные средства (текстовые и табличные редакторы, средстваработы с презентационными материалами и т.д.).
5. Архиватор 7-Zip.
6. Система дистанционного обучения.
7. Автоматизированная библиотечная система.

9.3.Информационные справочные системы:

1. https://www.iprbookshop.ru – Электронно-библиотечная система [ЭБС] «IPRSMART» (ранее – IPRBooks)
2. https://e.lanbook.com - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Лань».
3. Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Znanium.com».
4. https://www.book.ru - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Book.ru».
5. https://ibooks.ru - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «ibooks.ru».
6. https://ranepalib.miflib.ru - Электронная библиотека издательства «МИФ».
7. https://eivis.ru – Ивис. Полные тексты российских научных и практических журналов, а также газет центральной прессы России. Доступ с ip-адресов локальной сети Института.
8. http://www.consultant.ru/ - Справочно-правовая система «Консультант».
9. http://www.garant.ru/ Справочно-правовая система «Гарант».